

### **Консультация для родителей по экологическому воспитанию .**

#### **«Чем занять ребенка на прогулке, и как необходимо гулять с детьми на свежем воздухе?»**

**Анотация :** Развитию экологическому воспитанию детей в детском саду отводится большая роль. Нельзя упускать этот период в развитии ребенка, потому что дошкольное детство – это период, когда происходят многогранное развитие личности, где закладывается фундамент для последующего развития человека, личности. Опыт моей работы показывает, что развитие экологической деятельности в воспитании детей , приобщения детей к живой природе , к животным , дает им любовь , интерес ко всему живому на земле. Каждый человек рождается в рамках сформированного у него образа мира.

#### ***Ключевые слова:***

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем.

Перед педагогами дошкольного образования учреждений стоит непростая задача построить свою работу так, чтобы она соответствовала запросам общества и обеспечивала сохранение само ценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью. Постепенно познавательная направленность переходит в познавательную активность , у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Любовь к природе зарождается в раннем возрасте и достигает наивысшего развития в дошкольном возрасте. Каждый ребенок на определенном отрезке жизни увлеченно интересуется природой. В изобразительной деятельности ребенок само выражается, пробует свои силы и совершенствует свои особенности, и способности на рисовать. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представления о мире. Например, дошкольник с огромным интересом смотрит на окружающий, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом взрослый , который удивляется вместе с ним, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше. Убеждения формируются с детства. Восприятие природы помогает

развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткость, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, взрослому следует учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном. Дети должны знать, что человек преобразует природу рационально, с целью ее охраны и улучшения. Например, как нужно ухаживать за животными, растениями, чтоб они приносили пользу человеку.

**Цель:** Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающей среде, учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном.

**Задачи:**

1. Развитию умственной деятельности, развитию логического мышления и речи, и познавательную сферу ребенка.

2. Приучить детей любоваться яркими красками природы.

3. Развивать эстетическое и нравственное развитие детей.

4. Развивать сенсорное воспитание – является основным средством воспитания детей и их всестороннего развития, очень важный компонент в развитии детей.

5. Формирование экологически грамотного поведения у детей и взрослых.

6. Оздоровлению ребенка (создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе).

7. Развивать гуманное отношение к природе.

Все родители гуляют и играют со своими детьми. Детям нужен и необходим свежий воздух. Когда ребенок еще младенец, он мирно спит в коляске, а мама наслаждается минутами покоя.

Но чем старше становится ребенок, тем больше для его развития и разнообразней должна быть прогулка. Свежего воздуха теперь уже недостаточно. Загляните на любую детскую площадку. Что, скорее всего вы увидите? Как правило, одну и ту же картину: дети копаются в грязноватом песке, съезжают с горки или залезают на лесенку, счастливики, которым повезло занять качели, гордо восседают на них. Мамы, в свою очередь, заняты беседой друг с другом на близлежащей скамейке, периодически посматривая в сторону своих чад. Главное - чтобы не подрались, не свалились, не наелись песку. Игра-самоценная деятельность для дошкольников, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь» и «теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу.

Многие родители почему-то уверены, что прогулка - это время их законного отдыха от ребенка, а обязанности сводятся лишь к присмотру за его безопасностью. Конечно, малышу необходимо время для самостоятельного познания мира, для игр с другими детьми, но ведь часто бывает так, что дети явно скучают или, наоборот, перевозбуждены и не в

состоянии играть самостоятельно, а мама лишь отмахивается: "Ну, иди же, играй в песочек, дай поговорить!" При этом те же самые мамы постоянно жалуются, что им не хватает времени ни на что вообще, а в частности - на занятия с ребенком.

В игровой деятельности развиваются способности к воображению, произвольной регуляцией действий и чувств, приобретая опыт взаимодействия. Создание игрового пространства- важный фактор успешного развития игровой деятельности.

А ведь именно прогулка открывает уникальные возможности для занятий с детьми. По раннему развитию Ася Штейн предлагает несколько вариантов, как разнообразить прогулку с ребенком и сделать ее полезной не только для здоровья, но и развития, а также общения родителей с детьми, и что для детей интересно.

Методика Глена Домана и является , что некоторые специалисты раннего развития советуют показывать детям карточки с подписями. Делать это можно на прогулке: в ближайшем парке, на берегу реки, на бульваре или просто в зеленом уголке двора.

Напишите на карточках слова "земля", "трава", "дерево", "одуванчик", "шишка", "кора ", "берег " и т. д. и разложите их прямо на земле, прикрепите к стволам деревьев, прислоните к цветам. А теперь поводите малыша по этой волшебной полянке, читая ему карточки. Даже десяти-одиннадцати месячный кроха, не говоря уж о более старших, будет в восторге от такой игры.

Ребенку постарше можно предложить поиграть в "музей живой природы", пусть он правильно расставит карточки перед "экспонатами". Если ваш малыш еще не умеет читать, помогите ему: "Где тут у нас одуванчик? Отнеси-ка к нему подпись! " "Вот я пишу: "сосна ", а ты поищи пока, куда ее прикрепить ".

Трехлетний с удовольствием примет участие в сборе гербария летом или коллекции семян зимой. Все образцы вы потом вместе рассортируете, оформите и подпишете.

Советует Штейн, на прогулке легко изучать основы географии и астрономии. Возьмите с собой компас и объясните малышу, как определять стороны света, заодно расскажите, как ориентироваться без компаса, как вести себя в лесу.

Детям в четыре-пять лет уже можно рассказать, как пользоваться планом и картой местности. Прекрасно, если вы сможете отправиться в настоящий маленький поход, заранее определив маршрут с помощью карты.

Зимним вечером или на юге, когда небо ясное и усыпанное звездами, попробуйте найти на небе Полярную звезду, Большую Медведицу, другие созвездия.

Покажите малышу Луну в различных фазах, расскажите об их смене. Найдите открытое место, где хорошо видно закат. Это зрелище потрясет даже самых крохотных малышей.

Даже если вы что-то не знаете или забыли, не отказывайтесь от такого общения с вашим ребенком. Загляните в детские энциклопедии, посмотрите в Интернете. Найти ответы на детские вопросы будет несложно. Первые дикие птицы, с которыми знакомится маленький горожанин, это голуби, воробьи, снегири и синицы. Прихватите крошки для уток и голубей, сделайте в парке кормушки. Приучите малыша тихо-тихо наблюдать за птицами. Приходите регулярно на одно и то же место. Ранней весной можно посмотреть, как селезни ухаживают за уточками, летом полюбоваться утятами, осенью понаблюдать, как утки готовятся к отлету, а заодно и вспомнить сказку «Серая шейка».

Разыщите муравейник и понаблюдайте за его обитателями, расскажите малышу, какие муравьи трудолюбивые, как они живут большой дружной семьей. Если вы возьмете с собой лупу, можно осторожно рассмотреть муравья или другое насекомое. Только ни в коем случае не разрешайте ребенку мучить насекомых и птиц. А вот гусеницу вполне можно прихватить домой, посадить в банку и попробовать превратить ее в бабочку. Обязательно обратите внимание, на каких листьях гусеница сидела: ими ее и надо кормить.

Иногда на прогулке можно заняться и математикой. Ну, где, как не в лесу осваивать понятие десятка? Соберите, к примеру, несколько десятков шишек или камешков, разложите их по заранее припасенным коробочкам или просто на крупных листьях - вот вам и математическое пособие.

Песчаные и асфальтовые площадки подойдут для занятий геометрией. Можно чертить палочкой или мелом, а если соберется несколько детей вместе, предложите им самим превратиться в геометрические фигуры: протягивая друг другу веревочки, малыши смогут составить треугольник, квадрат, ромб.

Если вы захватите из дома рулетку или складной метр, можно заняться измерением расстояний, расчетом периметров и площадей (например, площадки для строительства замка). Приготовьте сосуды различного объема, чтобы пересыпать и измерять количество различных жидкостей и сыпучих тел. Песочница или берег пруда - идеальное место для изучения понятий много- мало, тяжелый- легкий, жидкий- твердый.

А игры с песком, водой, мелкими камушками и шишками укрепят пальчики малыша, разовьет мелкую моторику.

Время от времени, но не очень часто, чтобы не надоело, возьмите на прогулку бумагу и краски или карандаши. Не часто удастся побывать в роли "художников на этюдах". Объясните ребенку, как делать наброски растений, животных, людей, рисовать пейзажи.

Пусть рисует, как ему хочется, - не требуйте полного сходства. Попробуйте начать рисовать вместе с ребенком, а потом устройте выставку вашего с ним творчества.

Главная задача родителей - научить ребенка наблюдать. Сделайте ваши прогулки интересными, старайтесь больше показать, объяснить. После прогулки можно предложить нарисовать то, что ребенку больше всего

нравиться и что запомнилось. Чаще играйте вместе, фантазируйте, развивайте воображение, творчество, фантазию. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно усвоение.

В основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребенок воспринимает очень эмоционально обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит.

Нужно больше гулять на свежем воздухе, играть в спортивные игры, плавать, кататься на велосипеде. На лыжах, санках, коньках, играть со скакалкой, обручами, мячами.

#### Список литературы

1. М.В. Лучич : «Детям о природе» Москва «Просвещение» 1989г.
2. "Береги природу"/ Л.Бобылева.// Дошкольное воспитание - 2002 - №9.
- 3.Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. - М - Народная газета, 1972.
4. В гости к деревьям. / Рыжова Н.А. // Дошкольное воспитание №7,1994.
5. "Волшебница - вода" / Рыжова Н.А. // Дошкольное воспитание -2004- №12.
6. "Дополнительное образование и экологическое воспитание детей"/ Ярушина О.В. // Дополнительное образование // -2002-№1.